

Кронбергская декларация о будущем процессов приобретения и передачи знаний

Мы, члены группы экспертов, собравшихся по приглашению ЮНЕСКО и Германской комиссии по делам ЮНЕСКО при великодушной финансовой поддержке компании BASF 22 и 23 июня 2007 года в Кронберге (Германия), обсудили перспективы процессов приобретения и передачи знаний на ближайшие двадцать пять лет.

Осознавая, что:

- знание - это ключ к социальному и экономическому развитию;
- процесс создания, приобретения и передачи знаний подвергся существенным изменениям вследствие быстрого развития новых информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и обусловленных ими социальных трансформаций;
- требуются новые подходы к преодолению разрыва в уровне знаний в разных частях света, и обеспечению при этом культурного и лингвистического разнообразия;
- Интернет и новые образовательные технологии предоставляют всем множество возможностей;
- необходимо постоянное приспособление новых технологий и процессов в целях развития ориентированных на удовлетворение людских потребностей и развитие, инклюзивных обществ знаний;

Подтверждая прежнюю значимость многочисленных выводов, содержащихся в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокровище» (1996);

Ссылаясь в частности на отраженное в докладе наблюдение, согласно которому «развитие новых информационных и коммуникационных технологий должно привести к углубленному анализу вопросов доступа к знаниям в ближайшем будущем», которое продолжает поддерживать международную дискуссию, особенно в рамках Всемирного саммита по информационному обществу (WSIS);

Определив, что основные стратегические области, которым следует уделить внимание для формирования политических и структурных изменений, необходимых для совершенствования процессов приобретения и передачи знаний, включают:

- влияние технологий на эволюцию обществ знаний;
- концепцию универсальных «стандартов знания»¹;
- влияние новейших технологий на модели приобретения знаний;
- дальнейшую роль классической модели приобретения знаний, включая действующих в рамках этой модели учителей/наставников;
- роль сотрудничества частного и государственного секторов в процессе приобретения и передачи знаний;

Прогнозируя, что в ближайшие двадцать пять лет:

- процессы приобретения и передачи знаний будут все в большей степени опосредованы плодами технологических достижений (то есть осуществляться в онлайн), поэтому традиционные образовательные процессы подвергнутся революционным изменениям и возникнут новые общества знаний;

¹ Термин «стандарты знания» является абстрактным понятием, относящимся к моделям оценки и сертификации способностей в различных областях навыков и знаний.

- лидеры частного и государственного секторов должны отреагировать на изменения в организациях и людях, предоставляя возможности и стимулы с целью содействия и мотивации, а также для преодоления обычных барьеров, возникающих в процессе приобретения и передачи знаний;
- институты, относящиеся к области приобретения и передачи знаний, должны будут уделять больше внимания развитию социальных и эмоциональных способностей и навыков, и придти к более широкой концепции обучения, основанной на моральных и этических ценностях;
- значимость приобретения фактографических знаний будет снижаться, тогда как способность разбираться в сложных системах; находить, оценивать, организовывать и творчески использовать соответствующую потребностям информацию, также как и способность обучаться, станет критически важной;
- значение учителей в качестве инструкторов будет уменьшаться, тогда как их значение в качестве методистов, консультантов, советчиков и наставников учащихся, также как исполнение ими роли образца для подражания, функций по оценке и интерпретации при передаче, создании и получении знаний, будет возрастать;
- потребуется непрерывное профессиональное развитие учителей для того, чтобы соответствовать их новой роли, включая умение эффективно использовать новые технологии;
- учащиеся будут играть еще более заметную роль в процессах приобретения и передачи знаний, включая процессы создания и распространения контента;
- значение ряда мест для обучения и общения, включая (а) традиционные школы, прививающие основные ценности и социальные навыки, и (б) онлайн-учебные сообщества, особенно сообщества по обмену опытом, будет по-прежнему высоким для решения более специфичных задач;
- приобретение знаний «лицом к лицу» останется жизненно важным для социализации, особенно в раннем детстве и на этапах начального и среднего образования, а обучение с помощью ИКТ станет более важным при получении послешкольного и высшего образования, а также образования на протяжении всей жизни;
- роль частного сектора в качестве катализатора развития технологий, моделей использования и эффективности в сфере приобретения и передачи знаний, а также деятельного партнера в процессе установления стандартов для средств создания, «упаковки», распространения и потребления контента, будет все больше возрастать;
- процессы приобретения и передачи знаний будут все более и более индивидуализироваться, включая либерализацию процесса сертификации, который будет учитывать как приобретенные систематизированные, так и подразумеваемые знания;
- всемирные усилия в области свободного программного обеспечения и программного обеспечения с открытым кодом, равно как и свободных образовательных ресурсов, будут играть более важную роль в процессе передачи знаний;
- свободный доступ к контенту и его свободное распространение, равно как и участие в создании этого контента, станет решающим фактором для равноправного приобретения и передачи знаний;

Подчеркивая необходимость:

- а) разработки долговременных стратегий рационального использования гигантского потенциала новых коммуникационных и информационных

- процессов и технологий в целях создания новых подходов к приобретению и передаче знаний;
- b) обеспечения того, чтобы эти технологии предусматривали потребности развивающихся стран, сокращая, таким образом, растущий «цифровой разрыв»;
 - c) интеграции этих стратегий в дальновидный и устойчивый процесс принятия политических решений;
 - d) приглашения к участию в разработке этих стратегий всех заинтересованных сторон, включая частный сектор, научные круги и сообщества пользователей, представляющих различные возрастные группы и имеющих разный культурный уровень;
 - e) создания эффективного партнерства между заинтересованными сторонами для разработки устойчивых, долгосрочных решений по применению ИКТ в процессах приобретения и передачи знаний;
 - f) предоставления всем желающим возможности принять участие в сетевом социальном обучении, которое будет иметь значение на местном и глобальном уровне, ценно приобретением подразумеваемых знаний и дополнит процесс неформального обучения;
 - g) продвижения дружественных к пользователю ИКТ-приложений, обеспечивающих доступность процесса приобретения и передачи знаний для всех, везде и в любое время;
 - h) поддержки открытого доступа к контенту и его свободного распространения через разработку открытых стандартов и структур данных, стандартизации инфоструктур, равно как и других элементов кибер-инфраструктуры, необходимых для поддержки отдельных учащихся по всему миру;
 - i) обеспечения возможности создания практикующими специалистами открытого контента в развивающихся странах и в целом - возможности развития контента, учитывающего культурные особенности;
 - j) разработки гибких стандартов знания (то есть динамичных профилей знания/навыков);
 - k) сохранения родных языков одновременно с поощрением развития способностей общения на одном или более международном языке;
 - l) разработки новых креативных бизнес-моделей для поддержки непрерывного создания и распространения высококачественного контента;
 - m) адаптации оценки качества образования к требованиям процессов глобализации, происходящим в мире, с учетом проблем миграции и «утечки мозгов»;
 - n) переопределения задач и механизмов этой оценки в целях соответствия принципу «четырех столпов образования»: научиться знать, научиться делать, научиться сосуществовать и научиться жить;
 - o) обеспечения долгосрочной и непрерывной доступности цифрового контента и взаимосвязанности систем электронного обучения на всемирном уровне в качестве критически важных элементов процессов приобретения и передачи знаний;

Рекомендуем:

- a) продолжить экспертное обсуждение рассматриваемых вопросов на международном уровне;
- b) создать многостороннюю Рабочую группу по приспособлению потенциала ИКТ к нуждам приобретения и передачи знаний (под названием «Видение 2025»);
- c) подготовить для Генерального директора ЮНЕСКО доклад, обрисовывающий долгосрочные стратегии, для возможного представления на 35-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в октябре 2009 г.;

- d) представить этот доклад для многостороннего обсуждения (путем создания онлайн-дискуссионных групп и организации международного симпозиума или конференции для экспертов);
 - e) осуществить привязку дальнейших отзывов по рассматриваемым вопросам к продолжающейся работе, касающейся последующей деятельности и воплощения итоговых документов Всемирного саммита по информационному обществу.
-

Публикация № 070820/a/1

Неофициальный перевод Kronberg Declaration on the Future of Knowledge Acquisition and Sharing, принятой в ходе встречи экспертов UNESCO High Level Group of Visionaries on Knowledge Acquisition and Sharing, прошедшей 22-23 июня 2007 года в Кронберге (Германия).

© Евгений Альтовский / МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех» (перевод), 2007

МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех»

Адрес: Россия, 121096, Москва, а/я 44

Е-mail: contact@ifap.ru

Сайт: www.ifap.ru